

*Veranderplan  
De Kwikstaart*



*Periode 2019-2021*  
Van schoolplan 2019-2023

# Zet je puzzel op koers

## Professionalisering team

- Leren van en met elkaar (P1C)
- Gerichte kennis en vaardigheden
- Reflecteren op je handelen

## Eigenaarschap van leerlingen eigen leren

- Versterken van de 'growth'-mindset
- Executieve functies
- Samenwerken met leerlingen en ouders

## Kwaliteit van de lessen en leeromgeving

- Kwaliteit van de lessen en de instructie
- Bewuste tijdswaarde met focus
- Gericht luisteren en reflectie

## Koersgericht partnerschap

- Samenwerken met academische PABO
- Samenwerken met opvang

## ONZE KOERS | DE KWIKSTAART

### Bewust & Onderbouwd Onderwijs

Onze school is een unieke plek waar we ons richten op een betekenisvolle ontwikkeling voor elk kind.

Speerpunten in ons onderwijs zijn: burgerschap, taal, spelling, begrijpend lezen, rekenen en motorische ontwikkeling. Wij vinden het cruciaal dat leerlingen vragen (leren) durven stellen, zelfstandig werken, reflecteren en samenwerken en daarin het maximale uit hun mogelijkheden halen.

Onze leerlingen leren van de beste leerkrachten. Elke leerkracht ondersteunt, onderzoekt, observeert, helpt leerlingen reflecteren en daagt hen uit een volgende stap te zetten. Onderzoek en (zelf)reflectie vormen de basis voor de ontwikkeling van onze basisschool. Dit doen we samen en geven we vorm in een professionele leergemeenschap waarin we bewust en onderbouwd werken aan ons onderwijs.

Ieder kind geeft op het eigen niveau, mede vorm aan het eigen leren onder leiding van de leerkracht. We onderzoeken hoe we met onze leeromgeving kunnen variëren om meer in te spelen op de eigenheid van elk kind en de verschillen in ontwikkeling die hiertussen bestaan.

Ons onderwijs is: interactief, methodisch, onderzoekend, samenwerkend, aanpasbaar, spelenderwijs en uitdagend. Leerlingen van de Kwikstaart treden nieuwsgierig, kritisch en zelfstandig de wereld tegemoet en hebben meegekregen wat in hun leven van pas komt.

De komende vier jaar navigeren we in de ontwikkeling van de school langs vier ontwikkelingslijnen. Deze ontwikkelingslijnen geven we weer op deze poster.

UITHOORN

BEVLOGENHEID  
AANDACHT  
2019  
2023  
EIGENHEID  
VERTROUWEN

## Veranderplan:

Voor u ligt het veranderplan 2019-20(23). Het veranderplan is een werkdocument en geeft aan hoe we het schoolplan uitwerken naar praktisch handelen. In het veranderplan staat wanneer we veranderingen gaan inzetten of hoe we ze gaan inzetten. Om een compleet beeld te krijgen is het raadzaam om zowel het Koersplan, het Schoolplan en de schoolgids te lezen. Tezamen vormt dit een duidelijk beeld over de werkwijze en de ontwikkelingen van de school. Een werkdocument is in ontwikkeling en de wijze waarop het genoteerd staat is dat ook. De inhoud is de rode draad, de vorm slechts een gereedschap. Als start benoemen we de missie, de visie en de ambitie van de school. Daarna zullen we toelichten hoe we de komende jaren het onderwijs willen aanpassen, versterken of verbeteren, zodat we de missie, de visie en de ambitie kunnen, kunnen vasthouden, nastreven en realiseren.

**Missie:** De Kwikstaart wil een school zijn waar alle leerlingen en medewerkers volop kansen krijgen om zich te ontwikkelen, samen te (leren) werken en hun creativiteit te ontplooien. Waar elke dag met plezier en enthousiasme en aandacht voor elkaar uitdagend onderwijs wordt gegeven.

**Visie:** Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken willen we een school zijn waar ieder kind gezien wordt en waar ieder kind gereedschappen aangeboden krijgt waardoor hij zichzelf mag en kan zijn. De basisgereedschappen zijn: taal, lezen, rekenen en burgerschapskunde. De ontwikkelingsgereedschappen zijn tekenen, muziek, bewegingsonderwijs, excursies, cultuur en drama.

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige, kritische en zelfbewuste mensen. Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en zich betrokken voelen bij hun omgeving.

We hebben de ruimte nodig om de vaardigheden te kunnen ontdekken en toe te passen en ook de ruimte om van onze fouten te leren. We hebben elkaar nodig om te begrijpen hoe eenieder in elkaar steekt. We moeten beseffen dat eenieder met zijn eigen capaciteiten een bijdrage kan en mag leveren aan een gemeenschappelijk doel, een maatschappij die niet alleen voor het individu gaat en een individualistisch belang, maar die gaat voor samenwerking en versterking. Ook zullen we moeten bepalen wat we willen behalen en hoe we dit uit gaan voeren.

**Ambitie:** Ons onderwijs baseren we op de inzichten vanuit de cognitieve psychologie. Dat houdt in dat we weten hoe de verwerkingsprocessen in de hersenen, die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking, het beste aangestuurd kunnen worden. Ons didactisch handelen is in ons onderwijs gericht op overdracht van kennis, frequente herhaling en verbinding van kennis. Hiervoor willen we inzetten op het effectieve expliciete instructie model.

De missie en visie van De Kwikstaart staan ook beschreven in de schoolgids en op de website. De schoolgids kunt u vinden op de website van de school: [www.dekwikstaart.nl](http://www.dekwikstaart.nl)

Het veranderplan is zoals hiervoor al toegelicht een uitwerking van het schoolplan. Het schoolplan komt voort uit het (stichtingsbrede) Koersplan. In het Koersplan staat waar wij als Stichting voor staan (zie de poster “Durf jezelf te zijn” in de gangen van de school en als bijlage van het schoolplan). Naast het Koersplan is er op schoolniveau gericht gekeken hoe en wat wij voor de komende jaren belangrijk vinden en hoe we dat terug willen laten komen in de school. Daarvoor hebben we de vijf thema's uit het Koersplan gepakt en deze, met het team, vertaald naar het schoolplan. De vijf thema's hebben we voor ons inhoudelijker en praktischer gemaakt, zodat we er doelen aan kunnen koppelen.

De vijf thema's uit het Koersplan; leren met de beste leerkrachten; leren jezelf te zijn; leren in een professionele cultuur; leren in de maatschappij en leren vanuit een eigenzinnig profiel, zijn school specifiek vertaald. Het schoolplan is daarmee de blauwdruk voor de komende vier jaren en wordt omgezet naar een veranderplan per jaar. Het veranderplan heeft tot doel inzichtelijk te maken hoe en wanneer we de thema's uit het schoolplan wegzetten/ uitvoeren of aanpakken. Tevens willen we hierin aangeven hoe we ze vertalen naar inhoudelijke (praktische) verhandelingen.

Hieronder staan de vijf thema's met de doelen die de komende vier jaar worden nagestreefd.

Hieronder staat beschreven waarom, wanneer en hoe we het onderwerp willen aanpakken:

- Een professioneel team

In schooljaar 2019-2020 starten we met het puzzelstuk professionalisering van het team. Onder professionalisering verstaan we een groep mensen die samenwerkt:

- kritisch is in zijn handelen,
- met elkaar bespreekt hoe we de gestelde onderwijsdoelen kunnen behalen,
- kennis heeft over hoe we leren,
- hoe we ons onderwijs aanbieden,
- hoe we van elkaar kunnen leren,
- elkaar de ruimte geeft om te ontwikkelen
- feedback kan geven en ontvangen om het vak te versterken.

Schooljaar 2019-2020 starten we met een scholingstraject waarmee het volgende willen bereiken of versterken:

- De scholing richt zich op het ontwikkelen en werken vanuit leerteams
- De scholing geeft kennis en inzicht over de ontwikkelingspsychologie;
- De scholing geeft inzicht in de wijze waarop wij onderwijskansen kunnen versterken;
- De scholing richt zich op de wijze waarop we voor de groep staan;
- De scholing laat ons onderzoeken wat het onderwijs significant kan versterken;
- De scholing richt zich op het onderbouwen van bevindingen;
- De scholing leert reflecteren op ons handelen.

- Kwaliteit van de lessen en de leeromgeving

Het gaat hierbij om onze werkwijze, de kennis die we hebben, het versterken van de individuele vakkennis, het vergoten van onze vaardigheden, zorgen voor een duidelijke focus en reflecteren en analyseren naar aanleiding van ons handelen.

Jaarlijks wordt er scholing ingekocht, zowel teambreed als individueel. Dit jaar en de komende vier jaren zal er naast de teamscholing, geïnvesteerd worden in vakspecialisten. Deze vakspecialisten zorgen voor ondersteuning en richten zich op de volgende vaardigheden of vakken:

- Taal- en leesspecialisten

De taal- en leesspecialisten zetten we in op het verbeteren en versterken van ons lees- en taalbeleid. Afgelopen jaar hebben vier collega's zich laten opleiden tot taal- of leesspecialist. Door deze specialisten en input van het team is zichtbaar geworden dat de ontwikkeling van aanvankelijk lezen naar begrijpend lezen tot studerend lezen onvoldoende tot zijn recht komt of onvoldoende zichtbaar is binnen een doorgaande lijn. Dit maakt dat komend jaar, door middel van de professionalisering en de inzet van nieuwe methodes en een duidelijk lees- en taalbeleid deze vaardigheid bewust wordt getraind, ingezet en een doorgaande lijn kan krijgen, zodat we bij onze analyse kunnen zien wat succes heeft gehad en wat beter kan.

- De ontwikkeling is dat we helder kunnen verwoorden welke leerkrachtvaardigheden worden gevraagd om uiteindelijk tot studerend lezen te komen
- De school heeft structurele leestijd ingeruimd in het lesprogramma.
- De school maakt actief gebruik van het Boekenparadijs voor het vergroten van de leesvaardigheden, het leesplezier, de gelaagdheid van teksten.
- De school leert leerlingen hoe ze het juiste boek vinden, hoe ze een tekst kunnen verklaren, welke tekstsoorten er zijn en met welke doelen teksten worden ingezet.
- Het team krijgt gerichte feedback door middel van een passende kijkwijzer
- Er is een actief, bewust taalaanbod voor groep 1 tot en met groep 8

Een belangrijk onderdeel van de leeromgeving is ook het leren van elkaar. Samenwerken in coöperatieve werkvormen leert kinderen hoe ze succesvol kunnen leren en samenwerken van en met elkaar, daarvoor zetten we deze werkvormen gericht en bewuster in bij diverse vakken. Dit onderdeel wordt volgend jaar niet bewust versterkt, maar zal schooljaar 2020-2021 bewust gemonitord worden.

- leesbeleid:

Een actief leesbeleid willen we de komende vier jaar op twee manieren gaan bereiken. De ene is door de taal-/leesspecialisten actief in te zetten voor leesmotivatie en boeken kennis de andere manier is door gebruik te maken van een methode die aandacht besteedt aan de diverse vaardigheden die nodig zijn om tot studerend lezen te komen, die ons bewuster maakt van wat sterk van invloed is op het versterken van leessucces. We leren leerlingen hoe ze een tekst kunnen benaderen, hoe ze een tekst kunnen ontleden en hoe een tekst is opgebouwd. De methode leert leerlingen vaardigheden om:

- een tekst te kunnen begrijpen;
- de essentie te zoeken;
- de hoofdgedachten of bijbedoelingen eruit te halen;
- succesvol een tekst in te zetten om te leren;
- inzicht te krijgen in de verschillende tekstsoorten de mogelijke doelen die bij de teksten kunnen horen;
  
- Het realiseren van een goede opbouw in tekstbenadering.
- Het zorgen voor een vakoverstijgende aanpak in begrijpen van teksten.
- Een bewustwording bij leerlingen hoe zij met taal om(kunnen)gaan.
- Het realiseren van duidelijke bouwstenen die komen tot studerend lezen.

- Begrijpend lezen:

- Inzetten van een nieuwe methode voor begrijpend lezen vanaf schooljaar 2019-2020: "Beter Bij Leren". Deze methode is gericht op een actieve taal- leesaanpak. De methode sluit aan op de wijze waarbij instructie effectief wordt, wat het

leerresultaat vergroot en zorgt dat de leerkracht inzicht heeft in de leesontwikkeling van begrijpend naar studerend lezen.

De tweede manier om een actief leesbeleid te krijgen is door de volgende uitspraken te maken:

- De leerlingen lezen ieder dag een kwartier
- De leerlingen kunnen andere leerlingen enthousiast maken voor leesboeken
- De leerlingen weten wat boeken van elkaar onderscheidt en hoe ze het juiste boek kunnen vinden
- De leerlingen krijgen diverse teksten voor zich en kunnen actief onderscheid maken waar de tekst voor dient
- De leerkrachten hebben actieve leesvormen in hun onderwijs om de leesvaardigheid en het leesbewustzijn te versterken.
- Het Boekenparadijs is een actieve ruimte waar gericht aandacht wordt besteed aan leesvormen; boekpromotie, leesplezier, tekstsoorten, een heeft een boekenraad die gericht zoekt, ondersteunt en adviseert over het aankoopbeleid.

- *Rekenspecialist:*

- Heeft tot doel het begeleiden en scholen van het team in de aan te bieden rekenvaardigheden, de te stellen doelen en het realiseren van de doelen. De specialisten hebben kennis van de rekenlijn en rekenvaardigheden, maar zijn ook in staat om te modelleren voor het team, reflecteren in het handelen en ondersteunend bij vragen. De specialist is ook een uitvoerder indien dit gevraagd wordt. In schooljaar 2019-2020 zullen een aantal collega's de opleiding van rekenspecialist gaan volgen.

De rekenspecialist zorgt voor:

- Kennis vergroten binnen het team
  - Dat de leerkracht duidelijke en haalbare rekenleerdoelen kan stellen
  - Ondersteunt bij hulpvragen
  - Voert klassenbezoeken uit en reflecteert op het handelen van de leerkracht
  - Heeft kennis van de doorgaande leerlijn rekenen.

- *Specialist sociale veiligheid, pedagogisch klimaat:*

- Als school vinden we het sociale klimaat van groot belang. Uit de veiligheidsmonitor, zie website en schoolgids, komt naar voren dat leerlingen zich veilig voelen op school. Toch komt het ondanks dat voor dat leerlingen in hun samenwerking of in het sociale verkeer handvatten nodig hebben om zich staande te houden. Als school zetten we actief in op burgerschap. Wie ben ik en hoe sta ik in de maatschappij. Dat doen we onder andere door de leerlingenraad, waar vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8 mee mogen praten over zaken die zij van belang vinden. Daarnaast is het van belang om bij de groepsvorming bewust in te zetten op het sociale klimaat en ook bij de samenwerking binnen schoolopdrachten is dit van belang dat leerlingen weten hoe ze samen tot successen kunnen komen. De specialist ondersteunt, begeleidt, daar waar nodig, om het klimaat van de school te versterken. Ze kijkt op welke manier we de omgang kunnen versterken. Ze kan ingezet worden om groepen te begeleiden, ze gaat in gesprek met leerlingen, geeft ze tools om situaties op te lossen en adviseert de school over mogelijke structurele aanpakken. Daarnaast

pakt zij signalen op wanneer er zich onveilige situaties (op sociaal terrein) voordoen.

- Daarnaast zetten we in op het verstreken van een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs. Vanuit school wordt er gericht gekeken een ondersteund om de opvang aan te laten sluiten bij ons pedagogisch handelen. De rol richt zich op sturing, overleg, advisering en ondersteuning. Het doel is een doorgaande lijn van ons pedagogisch handelen naar de TSO.

- *Specialist (hoog)begaafdheid:*

De afgelopen tien jaar hebben wij op verschillende manieren geëxperimenteerd met ons onderwijs voor de (meer)begaafde leerling. Iedere keer kwamen we uit op “leren leren” en op welke manier biedt je het onderwijs aan. We hebben in het verleden met andere talen, werkvormen en aparte klasjes geëxperimenteerd, maar niet voldoende geborgd. Afgelopen jaar hebben de ib-ers een praktische werkvorm gekozen waardoor leerlingen op een dusdanige manier uitgedaagd kunnen worden, die eenvoudiger in te zetten is. Desondanks dit succes zien we ook dat we onze kennis kunnen versterken. De komende twee jaar is het de bedoeling dat één of twee collega’s op zoek gaan naar onderbouwde successen, door scholing, over de aanpak van (meer) begaafde leerlingen en hoe het beste te handelen binnen de huidige onderwijsmogelijkheden.

- *Begeleiding startende leerkrachten:*

De Stichting heeft een duidelijk plan over hoe startende leerkrachten willen begeleiden. Er is stichtingsbreed iemand ingehuurd om de nieuwe leerkrachten te ondersteunen. Daarnaast worden ze begeleid op de werkvloer door een collega van een parallelgroep, die ze de praktische zaken verteld, maar worden ze begeleid door een lid van het managementteam. De begeleiding gaat dan naar aanleiding van de persoonlijke ontwikkeling. Ook worden er klassenbezoeken uitgevoerd waarin gekeken wordt naar de benoemde ontwikkeling, maar ook naar de reeds behaalde leerkracht competenties.

- *Stagebegeleider:*

De school heeft, zo vinden wij, ook als doel om nieuwe leerkrachten op te leiden. Dat betekent dat wij jaarlijks ongeveer 10 stagiaires binnen de school hebben. De afgelopen jaren hebben wij ons niet alleen stagiaires van de PABO’s gehad, maar ook leerlingen van de praktijkschool, R.O.C. en A.L.O. En daarnaast krijgen wij jaarlijks meerdere verzoeken voor snuffelstages. Om dit allemaal te kunnen bedienen, regelen, maar ook beoordelen, hebben we binnen de school een stagecoördinator. Hij regelt de plekken binnen de school, onderhoudt contact met de diverse opleidingen en bespreekt met de collega’s hoe de stagiaires zich binnen onze organisatie voelen, ontwikkelen en gedragen.

- *Specialist bewegingsonderwijs:*

Afgelopen jaar hebben wij geëxperimenteerd met het vak bewegingsonderwijs, door een vakdocent in te huren, naast de leerkrachten van de groep. Dit betekende dat gedurende de gymles er drie paar handen aanwezig zijn voor twee groepen. Deze vorm leverde op dat we kennis vergroten over de bewegingsmogelijkheden, maar ook meerdere uitdagende opdrachten konden uitzetten om een zo actief mogelijke omgeving te creëren. De school heeft de afgelopen jaren veel tijd geïnvesteerd in een goede doorgaande lessencyclus en deze kan door de specialist verder worden versterkt.

Daarnaast is het van belang om de teamleden die geen bevoegdheid hebben aan te sporen om deze wel te halen. De kracht van gezamenlijke kennis is de garantie van een doorgaande lijn en dat het vak bewegingsonderwijs wordt uitgevoerd.

- **Muziekspecialist:**

We hebben al bijna 10 jaar een vakdocent muzikale vorming, zij wordt door de school ingehuurd om het muziekonderwijs te stimuleren. Daarnaast begeleidt zij collega's hoe zij de muzieklessen kunnen stimuleren en uitvoeren op de dagen dat er geen muzikale vorming is van de vakdocent.

- **Mediawijsheidspecialist:**

Sociale media is een vast gegeven in onze dagelijkse praktijk, maar de handvatten om hier eenvoudig mee om te gaan schieten nog wel eens te kort. Leerlingen worden al van jongs af aan geconfronteerd met de digitalisering en de daarbij behorende communicatie. Ook het inzicht in hoe de informatie tot je komt en welke informatie tot je komt vraagt om handvatten. Dat leer je niet alleen maar door te doen. De mediaspecialist geeft het team handvatten om leerlingen mediawijs te maken. Mediawijs zit in het gebruik van de devices, de toegang tot het internet, de schifting van informatie, maar ook de communicatie via digitale mogelijkheden. Het raakt ons burgerschapsgevoel. Hoe gaan we met elkaar om, wat wil je delen en wat niet. Wat is schending van mijn privacy en hoe leer ik omgaan met sociale media.

- **Nieuwe methodes:**

- Beter Bij leren (zie actief leesbeleid)

- Schrijfvaardigheid, Klinkers.

Afgelopen jaren hebben we als team geconstateerd dat de handschrift ontwikkeling van leerlingen minder is geworden en dat dit heeft geresulteerd in een aantal duidelijke afspraken voor komend jaar. In samenspraak met onze motorisch fysiotherapeut hebben we de volgende afspraken geformuleerd:

- We gaan werken met de schrijfmethode "Klinkers".
- We vinden dat het schrijfonderwijs een essentieel onderdeel van het leerproces vormt
- Het schrijfonderwijs krijgt een structurele aanpak en wordt ingeoeft
- Er is een hernieuwd pennenprotocol (zie de jaarbrief en deze schoolgids)
- Aan het eind van het jaar wordt met de fysiotherapeut het ingezette schrijfonderwijs geëvalueerd

- Nieuwe methode Natuur, geschiedenis en aardrijkskunde  
Naut Meander Brandaan.

Deze methode sluit aan bij onze uitgangspunten

Halverwege het schooljaar 2019-2020 wordt de methode geëvalueerd.

- Nieuwe methode Engels:

Groove me. Een digitale om muziek geënte methode Engels voor het basisonderwijs.

Nieuwe documenten voor de website:

- Protocol schrijven
- pennenprotocol
- leesbeleid



- taalbeleid
- Schoolplan 2019-2023
- veranderplan 2019-2020
- samenvatting tevredenheidsonderzoek 2019
- aanpassing aan de bestaande documenten:
  - klachtenprocedure
  - Privacy AVG document
  - Klasbord
  - Jaarbrieven
  - Praatpapieren
  - Jaarkalender

### Leerling- en ouder- en leerkrachttevredenheidsonderzoek 2019

Als school is het belangrijk om te zien hoe ouders, leerlingen en team de school ervaren. Naast het traject om tot het schoolplan te komen heb je ook onderbouwing, evaluatie of critical friends nodig. Een uitgelezen kans is dan het tevredenheidsonderzoek. De uitkomst, maar ook de opmerkingen, maken meestal onderdeel uit van onze veranderingen. Ook is het goed om te zien hoe we met z'n allen de school waarderen en waar we in de ogen van de geënquêteerde sterk in zijn. Het tevredenheidsonderzoek onder ouders en team wordt iedere twee jaar gehouden. Het leerlingtevredenheidsonderzoek moet ieder jaar worden afgenomen onder de leerlingen van groep 7 en 8. Als school hebben wij ervoor gekozen om dit ook uit te laten voeren onder de leerlingen van groep 5 en 6. Tot vorig jaar haalden wij deze gegevens op via een tool uit Parnassys, maar deze tool is niet meer beschikbaar en volgens de inspectie niet toereikend. Om die reden is er een externe partij gezocht die de enquête uitzet heeft en de gegevens teruggeeft in een rapportage. Het leerlingtevredenheidsonderzoek wordt op onze school gehouden onder de leerlingen van groepen 5 tot en met 8. De samenvatting van de rapportage en veel voorkomende terugkerende opmerkingen worden gedeeld in het team, de mr en met de ouders via de nieuwsbrief. De resultaten van de groepen 7 en 8 van de veiligheidsmonitor, worden gedeeld met de inspectie en op de site van PO Venster gezet.

Belangrijk is om te kijken welke bevindingen uit de rapportage opvallen, sterk zijn, of aandacht behoeven en daarop wordt dan ook een plan van aanpak opgesteld.

#### Schooljaar 2020-2023:

- Bewust eigenaarschap van leerlingen in het eigen leren betekent dat hij\*:
  - begrijpt waarom hij doet wat er toe doet;
  - leert te leren;
  - leert samen te werken
  - instructie en stof te verwerkt die zijn kennis doet versterken en vergroten
  - kritisch leert kijken naar zijn handelen, resultaat en oplossing.
- Koersgericht partnerschap doen we vanuit een:
  - samenwerking die er toe doet en verbindend is;
  - maatschappelijk bewuste samenwerking.
- Profilering waar je voor staat
  - Een duidelijk beeld waar de school voor staat
  - Kernwaarden die vanzelfsprekend en eenduidig zijn

#### Aansluiting PO-VO

De overgang van het primair (funderend) onderwijs is een grote stap. Dit zit in veel factoren van de wijze waarop les wordt gegeven tot de praktische zijde van de vele docenten waar je mee te maken krijgt. Doordat wij in Uithoorn alle vormen van VO hebben, zonder directe concurrenten, hebben we in samenwerking met de Samenwerkingsverbanden VO en PO besproken hoe we de overstap kunnen versterken. We benaderen deze vraag vanuit de school en de leerling. Omdat het Samenwerkingsverband onderdeel maakt van de werkgroep inventariseren we de individuele leerlingen die uitvallen in het VO, maar die in het PO niet opvielen en enquêteren we onder de eerste jaar hoe zij de overstap hebben ervaren. Bij de eerste terugkoppeling hebben we gezien.

### Functioneringsgesprekken

Komend jaar zullen wederom weer individuele functioneringsgesprekken plaatsvinden. De inhoud van de gesprekken richt zich op de persoonlijke ontwikkeling en de professionaliteit. Naast de gesprekken worden er klassenbezoeken, deze zullen op zowel de sfeer alsook op de inhoud worden bezocht. Voor de inhoud maken we gebruik van de Kijkwijzer directe instructie. Het team heeft nav het leerkrachtentevredenheidsonderzoek aangegeven behoefte te hebben aan een gesprekkencyclus, waarin ze kunnen spreken over hun professionaliteit.

Een tweede verdieping van de functioneringsgesprekken is dat we gebruik maken van de functie informatie, opgesteld door de zes bonden, waarin de functiebeschrijving staat van L10, L11 en L12.

### De volgende zaken die volgend jaar veranderen of opnieuw worden bekeken:

-De wijze waarop de ouders geïnformeerd worden en ook de wijze waarop de school communiceert. Dit vraagt een kritische blik op het gebruik van de website, de nieuwsbrief, maar ook Klasbord en mogelijke apps. Vanaf januari.

Mogelijk vernieuwing website  
Communicatielijnen, mogelijk input klankbordgroep

-Onderwijsinhoudelijk, leren leren.

-Zoals hiervoor beschreven zit een deel van de organisatorische veranderingen in het realiseren van specialisten, die ondersteunend en begeleidend zijn voor de school.

-ontwikkeling burgerschapskunde en sociale veiligheid. Mogelijk aanpassingen aan het huidige systeem

-Punten van aandacht:

-De grootte van de school.  
-Leerlingenaantal per groep.  
-Huisvesting en aannamebeleid.  
-Klimaatbeheersing.